


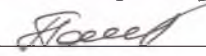
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ КБР
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, № 5»
(ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР)

РАССМОТРЕНО
руководитель МС


Пазова Р.М.

Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

и.о.заместителя директора по
УВР 
Пазова Р.М.

«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Алишанов А.А.

Приказ №256-ОД
От «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1404870)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 4 класса

Нартан 2023 г

МАТЕМАТИКА

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана на основе нормативно-правовой документации: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. (статья 12, 13, 15, 16); в соответствии с Приказами Минобрнауки от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» требований ФГОС, в соответствии с «Примерными программами», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания, «Планируемыми результатами начального образования», , базисным учебным планом, ООП НОО и учебным планом ГБОУ «ШИ №5» и авторской программы Моро М.И., Волковой С.И., Степановой С.В

Место учебного предмета в учебном плане

В 4 классе на уроки математики отводится **136 ч** (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 1000.

Повторение (13ч)

Нумерация.

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000.

Нумерация (12 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Практическая работа: Угол. Построение углов различных видов.

Величины (18 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практическая работа: Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

Числа, которые больше 1000.

Сложение и вычитание (11 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000.

Умножение и деление (72 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Практическая работа: Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

В течение всего года проводится:

вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;

решение задач в одно действие, раскрывающих:

а) смысл арифметических действий;
б) нахождение неизвестных компонентов действий;
в) отношения больше, меньше, равно;
г) взаимосвязь между величинами;
решение задач в 2 – 4 действия;
решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части;
составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение (10 ч)

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.

Величины.

Геометрические фигуры.

Доли.

Решение задач изученных видов.

Контрольные работы: 10

Требования к уровню подготовки выпускников

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- *вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.*

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *додраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложные таблиц и диаграмм;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложные исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль в форме устных опросов, индивидуальных заданий. Тематический контроль в форме самостоятельных, проверочных и контрольных работ, выполнении тестов.

Итоговый контроль в форме контрольных работ.

Учебно-методический комплект:

Книгопечатная продукция

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 4 класс: В 2 ч.** М.: Просвещение, 2018г
2. Моро М.И., Волкова С.И. **Математика: Рабочая тетрадь: 4 класс: В 2 ч.** М.: Просвещение, 2014г
3. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 4 класс. М.: Просвещение, 2022г
4. Ситникова Т.Н., И.Ф. Яценко. Поурочные разработки по математике. 1-4 классы.
5. Е.В.Волкова. Практикум по выполнению типовых заданий ВПР 4 класс. М.: Экзамен 2023уг

Технические средства обучения.

1. Классная магнитная доска.
2. Компьютер.
3. Мультимедийная установка, интерактивная доска.

Экранно-звуковые пособия.

Мультимедийные (образовательные) ресурсы, соответствующие содержанию обучения:

1. Электронное сопровождение к учебнику «Математика», 1-4 классы.
2. Интерактивное учебное пособие «Математика. 1-4 классы, ч.1,2» (серия «Наглядная школа»)
3. Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>)

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

1. Набор демонстрационных таблиц .
2. Демонстрационная оцифрованная линейка.
3. Демонстрационный чертёжный треугольник.
4. Модель часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся *должны уметь*:

- использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов;
- рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе;
- объяснять соотношение между разрядами;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе;

- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления;
- использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;
- использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;
- выполнять умножение и деление с 1 000;
- решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;
- решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3–4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;
- осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида: $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$;
- уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одной из компонентов
- выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;
- строить окружность по заданному радиусу;
- распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус);

Календарно-тематическое планирование уроков математики (4 кл.,136ч)

№ п/п	Тема урока	Решаемые проблемы (цели)	Понятия	Планируемые результаты			Кол - во час	Дата	
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД		План	Факт
Числа от 1 до 1000 . Повторение (13ч)									
1	Нумерация. Счет предметов. Разряды.	Дать понятие о последовательности чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счётная единица	Классы и разряды. Числа однозначные, двузначные, трехзначные	Называть последовательность чисел в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица. Называть разряды и классы.	Р.Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. П.Ориентироваться в своей системе знаний: К.Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Способность самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	1	04.09	
2	Числовые выражения.. Порядок выполнения действий.	Формировать умение определять алгоритм порядка выполнения действий в числовых выражениях .	Названия компонентов и результата сложения и вычитания	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия.	Р.Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. П.Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных К.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.		1		

3	Сложение и вычитание.	Формировать умение определять алгоритм нахождения суммы нескольких слагаемых с использованием изученной математической терминологии	Переместительное свойство сложения. Группировка слагаемых	Вычислять сумму трёх слагаемых. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.	Р. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. П. Ориентироваться в своей системе знаний: К. Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить	1	06.09	
4	Вычитания вида 903-574	Формировать умение определять алгоритм письменных вычислений с натуральным и числами.	Связь компонентов при выполнении вычитания	Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000	Р. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. П. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	1	07.09	

5-6	Умножение.	Формировать умение определять алгоритм письменного умножения двух - четырехзначного числа на однозначное	Умножение. Перестановка множителей.	Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное в пределах 1000 с переходом через разряд.	Р. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. П. Ориентироваться в своей системе знаний: К. Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения Способность самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	2	11.09 12.09	
7	Деление. Письменные приемы деления.	Формировать алгоритм умножения и деления чисел, использование соответствующих терминов.	Таблица умножения. Деление с остатком.	Выполнять письменное деление в пределах 1000			1	13.09	
8-9	Приемы письменного деления.	Формировать умение определять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное. Способы проверки деления умножением.	Таблица умножения. Деление с остатком.	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	Р. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. П. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Способность самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	2	14.09 18.09	

[illegible]

12	Контрольная работа по теме "Числа от 1 до 1000."	Проверить умения выполнять письменные вычисления с натуральным и числами, решать текстовые задачи арифметическим способом	Схемы, таблицы, краткие записи и другие модели	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Р. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. П. Ориентироваться в своей системе знаний: К. Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения. Способность самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	1	21.09	
13	Анализ контрольной работы , работа над ошибками. Странички для любознательных.						1	25.09	

Числа, которые больше 1000

Нумерация(12ч)

14	Класс единиц и класс тысяч.	Научить определять названия и последовательность в записи натуральных чисел.	Класс тысяч, класс миллионов; I, II, III разряды	Называть разряды, которые составляют первый класс, второй класс	Р. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. П. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. К. Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	1	26.09	
15	Чтение многозначных чисел.	Формировать умение представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых		Читать числа в пределах миллиона Записывать числа в пределах миллиона			1	27.09	

16	Запись многозначных чисел.	Формировать умение определять алгоритм выполнения письменных арифметических действий с числами в пределах миллиона	Классы и разряды	Читать числа в пределах миллиона Записывать числа в пределах миллиона	Р. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. П. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. К. Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения. Способность самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	1	28.09	
17	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	Формировать умение читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000	Классы и разряды	Представлять многозначное число суммой разрядных слагаемых.			1	02.10	
18	Сравнение многозначных чисел	Научить сравнению чисел с опорой на порядок следования чисел при счете, умение записывать и читать многозначны числа.	Классы и разряды.	Сравнивать числа по классам и разрядам. Оценивать правильность составления числовой последовательности	Р. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. П. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. К. Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	В самостоя--тельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить	1	03.10	
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	Научить алгоритму умножения и деления на 10, 100, 1000.	Отношения «больше в...», «меньше в...»	Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз			1	04.10	

20	Закрепление изученного материала по теме «Нумерация чисел, больших 1000»	Выработать умение сравнения чисел с опорой на порядок следования чисел при счете.	Многозначное число, Порядок чисел при счете	Сравнивать числа по классам и разрядам. Оценивать правильность составления числовой последовательности	Р. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками П. Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. К. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы.	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения. Способность самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	1	05.10	
21	Класс миллионов, класс миллиардов.	Научить порядку образования и записи многозначных чисел.	Миллионы, миллиарды.	Называть класс миллионов, класс миллиардов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 .			1	09.10	
22	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	Закреплять умения читать и записывать многозначные числа. Развивать логическое мышление	Многозначное число, Порядок чисел при счете. Составные задачи.	Пользоваться вычислительным и навыками, решать составные задачи	Р. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. П. Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. К. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы.	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения Способность самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	1	10.10	
23	Что узнали. Чему научились.						1	11.10	
24	Контрольная работа по теме "Числа, которые больше 1000. Нумерация."	Проверить умение записывать многозначные числа, выполнять арифметические действия с ними.	Нумерация.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.			1	12.10	
25	<i>Анализ контрольной работы.</i>						1	16.10	

Величины (18ч)									
26 - 27	Единицы длины - километр.	Воспроизвести приемы сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости.	Километр.	Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	<p>Р.Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.</p> <p>П.Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>К.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения.</p>	Развивать мотивацию учебной деятельности. Способность самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	2	17.10 18.10	
28	Таблица единиц длины						1	19.10	
29-30	Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр.	Дать понятие о единицах площади. Вычисление площади прямоуголь - ника.	Площадь геометрической фигуры	<p>Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними</p>	<p>Р.В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>П.Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>К.Составлять простой план учебно-научного текста.</p>	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения. Способность самостоятельно определять и высказывать общие правила сотрудничества. делать выбор, опираясь на правила	2	23.10 24.10	
31	Таблица единиц площади	Познакомить с приемами сравнения и упорядочения объектов по площади.					1	25.10	

32-33	Палетка. Практическая работа «Измерение площади геометрической фигуры палеткой».	Научить приему измерения площади фигур	Палетка	Использовать приём измерения площади фигуры с помощью палетки.
34-	Единицы массы. Тонна. Центнер.	Формировать умение сравнения и упорядочения объектов по массе. Единицы массы. Соотношения между ними	Масса.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее
35	Таблица единиц массы		Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна.	

<p>Р.Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.</p> <p>П.Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>К.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>		2	26.10 06.11	
	<p>Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения</p> <p>Способность самостоятельно делать выбор, опираясь на правила</p>	1	07.11	
		1	08.11	

36-37	Единицы времени. Определение времени по часам. Секунда	Дать понятие о единицах времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Соотношения между ними	Время.	Знать единицы времени. Определить соотношения между ними. Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.	Р. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. П. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. К. Составлять простой план учебно-научного текста	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения Способность самостоятельно определять и высказывать общие правила сотрудничества делать выбор, опираясь на правила	2	09.11 13.11	
38-39	Век. Таблица единиц времени	Сравнение и упорядочение объектов по времени. Единицы времени. Соотношения между ними	Век. Столетие.				2	14.11 15.11	
40-41	Что узнали .Чему научились						2	16.11 20.11	
42 43	Контрольная работа по теме "Величины" <i>Анализ контрольной работы.</i> Проверим себя и оценим свои достижения.	Контролировать и закреплять умения читать, сравнивать и записывать именованные числа, решать текстовые задач.	Величины.	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)	Р. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. П. Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. К. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками, составлять план работы.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	2	21.11 22.11	

Сложение и вычитание (11ч)

44	Устные и письменные приемы вычислений	Формировать умение определять алгоритм использования рациональных письменных приемов вычислений с натуральными числами	Натуральное число	Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией	Р. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи	1	23.11	
45	Вычитание с переходом через несколько разрядов	Научить приемам устных и письменных вычислений с натуральными числами.	Правило нахождения неизвестного слагаемого.	Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)			1	27.11	
46	Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого	Научить использовать взаимосвязь между компонентами и результатом вычитания	Правило нахождения неизвестного уменьшаемого, вычитаемого	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (скобками и без них)	Р. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	1	28.11	

47	Нахождение нескольких долей целого	Формировать умение применять приемы нахождения нескольких долей целого.	Доли. Целое.	Знать прием нахождения суммы нескольких слагаемых.
48-49	Решение задач.	Формировать умение определять алгоритм решения задач арифметическим способом, с использованием изученной математической терминологии	Условие. Вопрос. Решение. Ответ	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом
50	Сложение и вычитание величин.	Научить приемам сложения и вычитания величин	Длина, масса, время, объем, вместимость, площадь.	Уметь выражать величины в разных единицах.

<p>Р.Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p>П.Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.</p> <p>К.Сотрудничать с взрослыми и сверстниками, составлять план работы</p>	Способность самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве , делать выбор, опираясь на правила	1	29.11	
		2	30.11 04.12	
<p>Р.Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.</p> <p>П.Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>К.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий			
		1	05.12	

51	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	Воспроизвести умения устных и письменных вычислений с натуральными числами и величинами с использованием изученной математической терминологии	Отношения «больше на...», «меньше на...»	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Уметь выражать величины в разных единицах	<p>Р.Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе закрепления изученного материала.</p> <p>П.Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>К.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	Способность самостоятельно делать выбор, опираясь на правила, творческий подход к выполнению заданий	1	06.12	
52	Что узнали. Чему научились.						1	07.12	
53	Странички для любознательных						1	11.12	
54	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	Контролировать и закреплять умения письменных вычислений с натуральными числами, решение текстовых задач	Письменные вычисления.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее			1	12.12	
Умножение и деление (72ч)									
55	<i>Анализ контрольной работы</i> Приемы устного и письменного умножения.	Учить использовать свойства умножения при выполнении вычислений. Арифметические действия с нулем.	Умножение на 0, на 1.	Уметь выполнять вычисления с нулем, работу над ошибками	<p>Р.Составлять самостоятельно план работы</p> <p>П.Использовать вычислительные навыки для выполнения различных математических действий</p> <p>К.Анализировать и оценивать результаты своей работы</p>	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	1	13.12	

56-57	Письменные приемы умножения	Научить приёмам умножения и деления чисел, с использованием соответствующих терминов	Умножение четырехзначного числа на однозначное	Уметь выполнять письменные приемы умножения, проверять правильность выполненных вычислений.	Р. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи	2	14.12 18.12	
58	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	Учить использовать свойства умножения при выполнении вычислений. Арифметические действия с нулем.	Умножение четырехзначного числа на однозначное. Письменные вычисления с натуральным и числами	Знать прием умножения чисел, оканчивающихся нулями. Уметь проверять правильность выполненных вычислений	К. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения		1	19.12	
59	Нахождение неизвестного множителя	Знать, использовать в арифметических действиях названия компонентов и результата действия умножения.	Множитель, множитель, произведение	Знать правило нахождения неизвестного множителя. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Р. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.		1	20.12	

60	Деление на однозначное число.	Формировать умение определять алгоритм деления трехзначного, четырехзначного числа на однозначное.	Деление. Конкретный смысл	Знать конкретный смысл деления. Уметь делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	<p>Р. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>П. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>К. Составлять простой план учебно-научного текста</p>	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи	1	21.12	
61-62	Деление многозначного числа на однозначное						2	25.12 26.12	
63	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	Научить алгоритму решения задач на заданную тему	Отношения «больше в...», «меньше в...»	Решать текстовые задачи			1	27.12	
64	Контрольная работа по теме "Умножение и деление на однозначное число"	Контролировать и закреплять умения письменных вычислений с натуральными числами.	Делимое, делитель, частное	Знать правила нахождения неизвестного делимого, неизвестного делителя.	<p>Р. Составлять самостоятельно план работы</p> <p>П. Использовать вычислительные навыки для выполнения различных математических действий</p> <p>К. Анализировать и оценивать результаты работы</p>	Способность самостоятельно делать выбор, опираясь на правила, творческий подход к выполнению заданий.	1	28.12	

65	Анализ контрольной работы. Задачи на пропорциональное деление	Формировать умение решения текстовых задач арифметическим способом	Пропорциональное деление	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	Р. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе закрепления нового материала. П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить	1	09.01	
66-67	Закрепление изученного.	Воспроизвест и умения решения задач на пропорциональное деление, вычисления с величинами и их преобразование.	Действия с многозначными числами..	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	К. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения		2	10.01 11.01	
68	Закрепление изученного. Решение задач.						1	15.01	
69	Закрепление изученного						1	16.01	
Пч 70	Умножение и деление на однозначное число	Знать и ,использовать компоненты действий деления и умножения	Способы проверки действий.	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Р. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	1	17.01	
71	Понятие скорости. Единицы скорости.	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения .	Скорость, время, расстояние	Знать понятие «скорость», единицы скорости. Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи.	К. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.		1	18.01	
72-73	Связь между скоростью, временем и расстоянием						2	22.01 23.01	

74	Умножение числа на произведение	Воспроизвест и алгоритм использования свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	Компоненты действия умножения. Порядок действий.	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число).	Р. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. П. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. К. Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний. Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду Умение анализировать свои действия и управлять ими, делать выбор, опираясь на правила.	1	24.01	
75	Письменные приемы умножения вида $243 \cdot 20$; $532 \cdot 300$	Формировать умение использовать алгоритм устных и письменных вычислений при умножении чисел, оканчивающихся нулем.	Приемы умножения	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями			1	25.01	
76	Письменное умножение вида $703 \cdot 60$; $956 \cdot 400$	Формировать умение определять алгоритм использования свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	Приемы умножения	Уметь выполнять письменное умножение чисел, оканчивающихся нулями	Р. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	1	29.01	
77	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями						1	30.01	

78	Задачи на встречное движение	Выработать умение установления зависимостей между величинами, характеризующими процесс движения (пройденный путь, расстояние, время)	Скорость Время Расстояние Путь	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений	Р. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. П. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. К. Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий Мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения	1	31.01	
79	Перестановка и группировка множителей	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	Конкретный смысл умножения и деления	Уметь группировать множители в произведении.			1	01.02	
80	Что узнали. Чему научились.	Приемы деления чисел с использованием соответствующих терминов и свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	Конкретный смысл умножения и деления	Уметь применять прием письменного умножения и деления при вычислениях	Р. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. П. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. К. Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Развивать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. Совершенствовать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками	1	05.02	
81-82	Деление числа на произведение.						2	06.02 07.02	
83	Деление с остатком на 10, 100, 1000. Решение задач		Остаток при делении.	Уметь выполнять деление с остатком в пределах 100, решать текстовые задачи.			1	08.02	

84-85	Задачи на нахождение четвертого пропорционального, решаемые способом отношений.	Учить определять алгоритм решения задач обозначен - ного вида арифметическим способом	Способ отношений	Уметь решать текстовые задачи способом отношений
86-89	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Выявление свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Арифметические действия.	Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100
90	Решение задач на движение в противоположных направлениях	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость). Арифметический способ решения задач	Скорость Время Расстояние Путь	Уметь решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях арифметическим способом

<p>Р.Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.</p> <p>П.Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>К.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения</p>	<p>Заинтересованность в приобретении и расширении знаний,способов и действий, творческий подход к выполнению заданий</p> <p>Совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками</p>	2	12.02 13.02	
<p>Р.Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>П.Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>К.Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	<p>В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, находить способ решения учебной задачи.</p>	4	14.02 15.02 19.02 20.02	
		1	21.02	

91	Что узнали. Чему научились.	Закреплять, контролировать и анализировать умения письменных вычислений с числами, оканчивающихся нулями	Деление на число	Уметь применять прием письменного умножения и деления при вычислениях. Знать правило умножения числа на сумму. Уметь выполнять письменные вычисления с многозначными числами
92	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»			
93	<i>Анализ контрольной работы.</i> Умножение числа на сумму			
94	Умножение числа на сумму	Учить использовать алгоритм умножения суммы на число и числа на сумму. Перестановка.	Перестановка множителей	

<p>Р.Составлять самостоятельно план работы</p> <p>П.Использовать вычислительные навыки для выполнения различных математических действий</p> <p>К.Анализировать и оценивать результаты работы</p>	<p>Способность самостоятельно делать выбор, опираясь на правила, творческий подход к выполнению заданий</p>	1	22.02	
		1	26.02	
		1	27.02	
<p>Р.Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>П.Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>К.Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	<p>Совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками</p> <p>Умение в сотрудничестве делать вывод и выбор, опираясь на правила</p>	1	28.02	

95	Устные приемы умножения 12·15;30·62	Формировать умение определять алгоритм использования свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	Письменные вычисления с натуральным и числами.	Знать названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления	Р. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий Совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	1	29.02	
96-97	Письменное умножение на двузначное число	Алгоритм использования свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Письменные вычисления с натуральным и числами	Способы проверки правильности вычислений	Уметь выполнять письменное умножение на двузначное число Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на двузначное число	Р. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. П. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками Умение в сотрудничестве делать вывод и выбор, опираясь на правила	2	04.03 05.03	
98.	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям						1	06.03	
99	Закрепление пройденного						1	07.03	

100 - 101	Умножение на трехзначное число	Воспроизводи ть и закреплять умение по самостоятель ному применению свойств арифметическ их действий при выполнении вычислений	Способы проверки правильности вычислений	Знать конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления.	Р. Составлять самостоятельно план работы П. Использовать вычислительные навыки для выполнения различных математических действий К. Анализировать и оценивать результаты работы	Заинтересован ность в расши рении и закреп лении знаний и способов дей ствий, творчес кий подход к выполнению заданий Самостоятельн ость в выборе способов, опираясь на правила	2	11.03 12.03	
102 - 103	Закрепление изученного.						2	13.03 14.03	
104	Что узнали. Чему научились.		Способы проверки правильности вычислений	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	Р. Самостоятельно формулировать цели урока. П. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Заинтересован ность в расширении и закреплении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий Самостоятельн ость в выборе способов, опираясь на правила	1	18.03	
105	Контрольная работа по теме "Умножение на двузначное и трехзначное число"	Закреплять и контролирова ть приемы применения свойств арифметическ их действий при выполнении вычислений.		Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее			1	19.03	
106 - 107	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число.			Уметь выполнять письменное деление на двузначное число с остатком			2	20.03 21.03	

108	Закрепление	Формировать умение определять алгоритм деления с остатком. Письменные вычисления с натуральным и числами	Остаток при делении	Конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления.	Р. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. П. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. К. Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Целостное восприятие окружающего мира. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	1	01.04	
109 - 114	Письменное деление на двузначное число						6	02.04 03.04 04.04 08.04 09.04 10.04	
115 - 116	Письменное деление на двузначное число, где в записи частного нули	Выявление и использование взаимосвязи между компонентами и результатом деления	Способы проверки правильности вычислений	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число)	Р. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. П. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. К. Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	2	11.04 15.04	
117	Деление на двузначное число. Закрепление.	Применение свойств арифметических действий при выполнении вычислений с использованием соответствующих терминов	Способы проверки правильности вычислений				1	16.04	

118	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»	Проверить применение свойств арифметических действий при выполнении вычислений и способов решения текстовых задач.	Способы проверки правильности вычислений	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число)	Р. Самостоятельно формулировать цели урока. . П. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Заинтересованность в расширении и закреплении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий Самостоятельность в выборе способов, опираясь на правила	1	17.04	
119	Анализ контрольной работы. Деление на трехзначное число	Формировать умение использовать приемы письменных вычислений с натуральными и числами, алгоритм решения текстовых задач арифметическим способом	Способы проверки правильности вычислений	Уметь выполнять деление на трехзначное число, применять знания при проверке вычислений	Р. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. П. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. К. Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	1	18.04	
120 - 121	Деление на трехзначное число.						2	22.04 23.04	

122	Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число»	Проверить умение применять свойства арифметических действий при выполнении вычислений	Способы проверки правильности вычислений	Уметь выполнять деление на трехзначное число, применять знания при проверке вычислений	Р.Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. П.Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	Целостное восприятие окружающего мира, мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения Совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	1	24.04	
123	Анализ контрольной работы. Проверка умножения делением	Воспроизвести приемы письменных вычислений с натуральным и числами. Применение свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Связь компонентов действий деления и умножения	Выполнять письменные вычисления, решать уравнения	К.Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	1	25.04	
124	Проверка деления умножением	Что узнали. Чему научились.		Пользоваться изученной математической терминологией, решать уравнения	Р.Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. П.Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения		1	29.04	
125 - 126			Способы проверки правильности вычислений				2	30.04 02.05	
Итоговое повторение (10ч)									
127	Итоговое повторение. Нумерация.	Использование зависимости между величинами.	Классы и разряды.	Свойства сложения и вычитания	.		1	06.05	

128	Выражения и уравнения	Находить значения числовых выражений со скобками и без них	Уравнения	Пользоваться изученной математической терминологией, решать уравнения Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	<p>Р.В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы П.Делать выводы на основе обобщения знаний. К.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	Заинтересованность в закреплении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	1	07.05	
129 -	Сложение и вычитание.	Применение свойств сложения и вычитания	Порядок действий				1	08.05	
130	Умножение и деление	Применение приемов и способов умножения и деления чисел, использование соответствующих терминов	Связь компонентов действий.	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком	<p>Р.В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы П.Делать выводы на основе обобщения знаний. К.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	Развитость мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения Заинтересованность в закреплении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий Совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	1	13.05	
131	Величины	Закрепить приемы сравнения величин по их числовым значениям; выражение данных величин в различных единицах .	Зависимости между величинами.	Сравнение величин. Действия с именованными числами.			1	14.05	

132	Геометрические фигуры	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольник.	Площадь. Периметр.	Уметь распознавать изученные геометрические фигуры Устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена, стоимость)	<p>Р. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>П. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>К. Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	Развитость мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения Заинтересованность в закреплении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий Совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	1	15.05	
133	Задачи	Применение умений решать текстовые задачи арифметическим способом	Условие Вопрос Решение Ответ				1	16.05	
134	Итоговая проверочная работа	Проверить умение самостоятельного применения полученных навыков при выполнении вычислений	Способы проверки правильности и вычислений	Уметь контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее			1	20.05	
135 - 136	Итоговое повторение						2	22.05 23.05	

Итого: 136ч

К.р.-10